Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №81, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), далее ФАОП ДО и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, далее ФГОС ДО. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы).

Номинальный **срок освоения** адаптированной программы составляет **3 (три) года.**

В зависимости от социального заказа в учреждении могут формироваться следующие возрастные группы для обучающихся детей с ТНР: средняя, старшая, подготовительная.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №81 разработана **на 5 лет** на основе: Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) в соответствии с ФГОС ДО.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося среднего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В данной программе описывается содержание образовательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в возрасте от 4 до 7 лет по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

А также коррекционная работа с обучающимися с ТНР в группах компенсирующей направленности.

Немаловажную роль в работе с обучающимися с ТНР играет взаимодействие воспитателей со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с родителями воспитанников.

Кроме того, в программе описана организация и содержание работы с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся среднего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся среднего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.